

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

1. Identificação da Instituição:

1.1- Da Escola

Nome fantasia: **Casa da Criança Santo Antônio**

Endereço: Rua Padre Euclides, 988

Campos Elíseos – Ribeirão Preto – SP

Cep: 14.085-420

Telefone: 16 3625 1083

e-mail: crechesantoantoniorp@gmail.com

Nível de Ensino: Educação Infantil

Faixa etária autorizada: Em 2.018 de 1 ano à 3 anos e 11 meses. (B2 a M2)

Horário de Funcionamento: A Casa da Criança Santo Antônio funciona de 2ª à 6ª feira das 06h30min. às 17h30min.

Horário de Atendimento: tempo Integral, das 07h15min. às 17h15min.

1.2- Da Mantenedora

Nome: **Casa da Criança Santo Antônio**

Endereço: Rua Padre Euclides, 988

Campos Elíseos – Ribeirão Preto – SP

Telefone/FAX: 0XX 16 3625 1083

e-mail: crechesantoantoniorp@gmail.com

CNPJ: 56.018.476/0001-04

1.3- Do Representante Legal

Nome: Luiz Roberto Lacerda dos Santos

Endereço Residencial: Rua Luciana Mara Ignácio, nº 1040 – ap. 152

Jardim Botânico – Ribeirão Preto – SP

Cep.: 14.021-635

Telefone: 0xx16-3632-4466

e-mail: crechesantoantoniorp@gmail.com

RG: 3.072.237-8SSP-SP

CPF: 164.246.388-49

Cargo na Entidade: Presidente

Data de início de mandato: 06/06/2017

Data do término do mandato: 06/06/2021

1.4- Pedagogo

Nome: Marília Santos de Jesus Souza

Horário de Trabalho: 07:15h às 17:30h, com 1:30h de intervalo para o almoço.

1.5- Autorização de Funcionamento: Ato nº 22/2016 – publicado no DOM do dia 15/12/2016

1.6- Documentos Públicos:

Alvará de Licença e Localização dos Estabelecimento: nº02/92/0252628

Alvará da Vigilância Sanitária: nº 354340218-851-004834-1-9

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

2 - Justificativa:

Nos dias atuais é fundamental conceber a creche como instituição educativa, que através de seu trabalho junto com a família, tem a função de complementar o processo educacional da criança. O trabalho desenvolvido pela entidade é de suma importância por que atende parte da demanda não abarcada pelo município.

A Casa da Criança Santo Antônio está localizada nos Campos Elíseos, próxima da área Central, bairro este que não possui equipamento de Educação Infantil, sendo a instituição única no bairro a atender em período integral.

Prestamos atendimento às crianças dos Campos Elíseos e também às crianças advindas de outros bairros da cidade. Por estarmos localizado em um ponto estratégico da cidade, fica fácil às mães se locomoverem até o equipamento e daqui ao seu local de trabalho, esta facilidade aliada a um atendimento de qualidade, aumenta a procura pelo serviço prestado.

3 - Finalidade Estatutária da Entidade:

Artigo 2:

- I- Tem por finalidade a prestação de serviços na área de desenvolvimento social, com ações educacionais, destinando prioritariamente suas instalações ao atendimento de crianças e famílias em situação de vulnerabilidade econômica e social de 4 (quatro) meses a 10 (dez) anos de idade;

4 - Objetivos Gerais:

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases - 9394/96 - e o Estatuto da Criança e do Adolescente, a Casa da Criança Santo Antônio se propõe a um trabalho baseado nas diferenças individuais, na consideração das peculiaridades das crianças e na faixa etária atendida pela Educação Infantil. A partir daí a criança ganhou o reconhecimento de seu lugar como cidadã na sociedade e passou a ter seus direitos como tal. Se antes elas eram meros indivíduos que precisavam de um espaço para ficar enquanto seus pais trabalhavam, hoje, elas começaram a ter sua especificidade respeitada.

No entanto, A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/96), posiciona a criança em seu lugar de direito na sociedade e estabelece a ela não apenas o caráter assistencialista, como também o direito a uma educação de qualidade. A Casa da Criança Santo Antônio está localizada nos Campos Elíseos, próxima da área Central, bairro este que não possui equipamento de Educação Infantil, sendo a instituição única no bairro a atender em período integral. Prestamos atendimento às crianças dos Campos Elíseos e também às crianças advindas de outros bairros da cidade.

Por estarmos localizado em um ponto estratégico da cidade, fica fácil às mães se locomoverem até o equipamento e daqui ao seu local de trabalho, esta facilidade aliada a um atendimento de qualidade, aumenta a procura pelo trabalho baseado pela procura durante todo ano e o número de inscritos em nosso cadastro demonstram efetivamente a necessidade. Os dados de 2016 apontam 141 inscritos e uma fila de espera de aproximadamente 78 famílias.

5- Início e Término das Atividades:

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

- Início e término das aulas/ano letivo: 24/01/2018 a 21/12/2018
- Início e término do projeto de férias/janeiro: 02/01/2018 a 23/01/2018
- Início e término do projeto férias /julho: 02/07/2018 a 31/07/2018

6- Cronograma de Atendimento:

Anexo I

7- Concepção de Educação e de Práticas Escolares

Iniciamos esta seção com o Art. 2º das Leis de Diretrizes: “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

Nesta perspectiva também citamos alguns itens do Art. 3º: O Ensino será ministrado com base nos seguintes princípios:

- Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber;
- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- Respeito à liberdade e apreço à tolerância;
- Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais;
- Consideração com a diversidade étnico-racial;

A LDB abrange outros itens, porém neste momento ressaltamos os itens acima para conduzir nossas reflexões e práticas cotidianas. Tais práticas podem ser complementadas através das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil publicado pelo MEC, onde destacamos os princípios:

Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais (Brasília, MEC, 2009).

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Dentro destas perspectivas, conceituaremos os participantes do espaço educacional trazendo como base os Parâmetros curriculares da Educação Infantil. Que aborda o aluno, o professor e o quadro de gestão do espaço educacional.

A criança, ou seja, o aluno, é aquele que interage, compartilha suas experiências sociais, discordam, expressa suas vontades e emoções, brinca e aprende dentro daquilo que lhe é proporcionado e busca diversas respostas frente as mais diversas situações. As relações da criança e seu acesso ao mundo são interceptados pela linguagem. A linguagem é o advento das relações do homem e seu campo social. Desde seu nascimento lhe são atribuídas expectativas, constituindo-a no mundo assim como constituem o mundo para ela. (PCN Ed. Infantil, Ribeirão Preto, 2016).

O educador é um agente de troca, aquele que agrupa e oferta ao mesmo tempo, se tornando um provocador e mediador do processo de aprendizagem. Mediar não é conter, controlar, exercer a autoridade ou, simplesmente, deixar fazer. Mediar é expressar-se junto à criança, daí a troca. As experiências entre a criança e o educador, se estendem para a família, que também transmitem experiências para criança.

A instituição escolar agrupa como responsabilidade mediadora envolver todos aqueles que se dedicam ao atendimento à criança através da formalização de práticas que promovam aprendizagem. O educador também atua nas práticas de sala de aula, como aquele que provoca, desafia e socializa o conhecimento. Estas práticas são informadas de maneira periódica para as mães, pais ou responsáveis.

A gestão planeja, organiza, avalia, coordena, e integra todas as ações no contexto educacional. Ela também é responsável pelo desenvolvimento do papel social que a escola, em nosso caso, a OSC desempenha frente à comunidade. A equipe técnico-administrativa atua em conjunto com a Gestão nas frentes de trabalho junto ao poder público, na assistência aos atendidos, na promoção da transparência da aplicação dos recursos, na capacitação e na formação continuada de seu corpo docente, de seus auxiliares e funcionários.

Todos estes membros envolvidos se tornam o pilar da unidade educacional, fazendo com que o aluno/criança seja o beneficiário de todas as ações programáticas. O que pretendemos formar a partir desta concepção? Um ser humano que se estruture enquanto cidadão consciente de seus deveres e direitos, tornando-se artífice de seu próprio destino.

Um breve olhar sobre o Cuidar e o Educar

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Verificamos na literatura, que o cuidar e educar se torna indissociável na medida em que à criança lhe são garantidos direitos e necessidades próprias à sua idade, no que refere à saúde, alimentação, higiene e ao conhecimento sistematizado. Por sua vez, as crianças encontram-se em uma fase de vida que dependem intensamente do adulto para sua sobrevivência (MACHADO, 2001). Precisam, portanto, ser cuidadas e educadas, o que implica:

- ser auxiliadas nas atividades que não puderem realizar sozinhas;
- ser atendidas em suas necessidades básicas físicas, sociais, educacionais e psicológicas;
- ter atenção especial por parte do adulto em momentos peculiares de sua vida.

As mudanças que vão acontecendo são qualitativas e quantitativas— o recém-nascido é diferente do bebê que engatinha, que é diferente daquele que já anda, já fala, já tirou as fraldas. O crescimento e o desenvolvimento da criança pequena ocorrem tanto no plano físico, social quanto no psicológico, pois um depende do outro.

Concluimos que educar com cuidado significa aprender a amar sem dependência, desenvolver a sensibilidade humana na relação de cada um consigo, com o outro e tudo o que existe, com zelo, ante uma situação que requer cautela em busca da formação humana plena.

8- Estrutura de Organização e Gestão

- Aspectos Organizacionais:

Capacidade máxima de atendimento:

200 Crianças até 3 anos e 11 meses

Estrutura física:

Prédio localizado na Zona Norte – Campos Elíseos – Ribeirão Preto – SP, em terreno de 4.771,25 m², com área construída de aproximadamente 1.500m², apresentando todas as dependências amplas, bem arejadas, com boa iluminação, árvores, necessárias ao funcionamento da Escola.

Circuito de câmera e monitoramento, num total de 63 câmeras distribuídas por toda Instituição, monitoramento 24 horas e sistema de alarme.

As áreas livres proporcionam grandes espaços com parques infantis com pisos de borracha especial e áreas cobertas.

13 Salas de aula

01 Sala de Leitura

01 Sala de Expressão Corporal

01 Sala de Artes

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

02 Brinquedotecas
01 Sala de Pedagogia
01 Sala de Atendimento/Reunião
01 Sala de TV/descanso/treinamento
01 Almoxarifado
01 Arquivo morto
03 Despensas
01 Lactário
01 Cozinha
03 Banheiros funcionários
07 banheiros com 21 vasos sanitários adaptados
03 Estoques
04 Refeitórios
01 Lavanderia
01 Portaria
01 Escritório
01 Sala de Coordenação Geral
Bazar

ESPAÇO	MATERIAL EXISTENTE	QUANTIDADE
PORTARIA	- Cadeira - Armário - Telefone - Notebook - Relógio de ponto - Porta cartão de ponto - Câmera - Lojinha Biscoito Mabel - Ventilador de Teto	01 01 01 01 01 01 01 01 01
SECRETARIA	- Escrivaninhas - Cadeiras - Frigobar - Armários - Impressora - Mesa impressora - Rádio - Computadores - Rádio "walk talk"	04 04 01 02 01 01 01 04 02

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
 Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
 - CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

	- Ar condicionado - Ventilador de Teto - Câmera - Caixa de som amplificada - Microfone - Aparelhos de som	01 01 01 01 01 01
COORDENAÇÃO	- Escrivaninha - Cadeiras - Armário de aço - Arquivo de Madeira - Cofre - Mesa de telefone - Telefones - Central câmeras - Câmera - Ventilador de Teto - Ar condicionado - Pia	01 04 02 02 01 01 02 01 01 01 01 01
BRINQUEDOTECA (pisos inferior)	- Nichos - Ventilador de teto - Câmera - Brinquedos	09 01 01 01
COPINHA	- Mesinhas - Cadeiras - Mesa apoio - Pia - Câmera	10 24 01 01 01
LACTÁRIO	- Fogão - Geladeira - Pia para lavar as mãos - Pia para lavar louça - Prateleiras - Bancada - Mesa apoio - Micro-ondas	01 01 01 06 01 01 01 01
COPA GRANDE	- Mesinhas - Cadeiras - Buffet quente - Buffet frio - Pia - TV 42" - Ventilador de teto - Câmera	14 34 01 01 01 01 01 01
COPA FUNCIONÁRIOS	- Pia - Cadeiras - Mesas - Bebedouro elétrico	01 12 02 01

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
 Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
 - CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

	- Câmera	01
COZINHA	- Bancadas - Mesa de apoio - Forno elétrico industrial - Fogão industrial 2 bocas - Coifa - Foçã Industrial 6 bocas com forno - Câmera - Utensílios de cozinha - Equipamentos de cozinha	03 01 01 01 01 01 01
DESPENSA 1	- Freezer - Armário de aço - Alimentos	01 02
DESPENSA 2	- Geladeira industrial - Armário embutido - Estantes - Freezer - Utensílios domésticos - Alimentos	01 01 02 01
DESPENSA 3	- Geladeira industrial - Prateleiras - Utensílios domésticos - Alimentos	01 02
LAVANDERIA	- Secadora industrial - Máquina de lavar industrial - Centrífuga industrial - Armário madeira - Mesa - Máquina de lavar - Tanquinho - Toalhas de banho e rosto - Lençóis - Pano de prato - Toalha de mesa - Cobertores	01 01 01 01 01 01 01 68 160 12 10 100
ESTOQUE 1	- Prateleiras - Produtos de limpeza uso diário	03
ESTOQUE 2	- Armário de aço - Estoque de alimentos - Estoque de biscoitos	02
ESTOQUE 3	- Material de limpeza e higiene	
ALMOXARIFADO	- Prateleiras - Brinquedos - Livros	04
ARQUIVO MORTO	- Prateleiras - Documentos	04
REFEITÓRIO EXTERNO	- Bancos	04 de 10m/cd

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
 Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
 - CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

	- Mesas - Pia - Aparador - Buffet quente - Buffet frio	02 de 10m/cd 01 01 01 01
SALA PROFESSORES	- Mesa - Cadeiras	01 15
SALA ATENDIMENTO/REUNIÃO	- Armário de aço - Armário madeira - Cadeiras - Mesa - Ventilador de Teto - Câmera	01 01 04 01 01 01
SALA DE ARTES	- Mesa - Bancos - Nichos - Prateleira de aço - Ventilador de teto - Câmera - Material pertinente a sala	01 02 06 01 01 01
SALA DE TV/ LEITURA	- TV 42' - Casinha literária (Ecoteca) - Ventilador de teto - Câmera	01 01 01 01
SALA DE INFORMÁTICA	- Computadores - Bancadas - Cadeiras - Ventilador de teto - Câmera	12 03 12 01 01
SALA PEDAGOGIA	- Armário de aço - Mesa - Cadeiras - Prateleira de aço - Ventilador de teto - Câmera	01 01 04 01 01 01
SALA DE EXPRESSÃO CORPORAL/DESCANSO	- Armário - Colchonetes - TV 60' - Ventilador de teto - Câmera	01 44 01 01 01
BRINQUEDOTECA (piso superior)	- Nichos - Prateleiras - Ventilador de teto - Câmera - Brinquedos	06 03 01 01
SALA TV/DESCANSO/TREINAMENTO	- Cadeiras Universitárias - TV 39'	13 01

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

	- Armário aço - Colchonetes - Ventilador de teto - Câmera - Brinquedos	01 14 01 01
SALA BERÇÁRIO 2 A/B	- Trocador - Chuveiro - Tanque - Prateleiras - Colchonetes - TV 32' - Ventilador de teto - Câmera - Brinquedos	01 01 01 03 32 01 01 01
SALA BERÇÁRIO 2 C	- Colchonetes - Armário de aço - Prateleiras - Ventilador de teto - Câmera -Material escolar - Brinquedos	09 01 02 01 01
SALA BERÇÁRIO 2 D	- Colchonetes - TV 32' - DVD - Armário de aço - Ventilador de teto - Câmera - Material escolar - Brinquedos	17 01 01 01 01 01
SALA MATERNAL 1 A	- Mesinhas - Cadeiras - Colchonetes - Ventilador de teto - Câmera - Material escolar - Brinquedos	04 14 10 01 01
SALA MATERNAL 1 B	- Mesinhas - Cadeiras - Colchonetes - Ventilador de teto - Câmera - Armário de aço - Material escolar - Brinquedos	04 14 10 01 01 01
SALA MATERNAL 1 C	- Mesinhas - Cadeiras - Ventilador de teto	04 14 01

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

	- Câmera - Armário de aço - Material escolar - Brinquedos	01 01
SALA MATERNAL 1 D	- Mesinhas - Cadeiras - Ventilador de teto - Câmera - Armário de aço - Material escolar - Brinquedos	04 14 01 01 01
SALA MATERNAL 1 E	- Mesinhas - Cadeiras - Ventilador de teto - Câmera - Nichos - Material escolar - Brinquedos	03 14 01 01 20
SALA MATERNAL 2 A	- Mesinhas - Cadeiras - Armário de aço - Ventilador de teto - Câmera - Material escolar - Brinquedos	04 16 01 01 01
SALA MATERNAL 2 B	- Mesinhas - Cadeiras - Armário de aço - Ventilador de teto - Câmera - Material escolar - Brinquedos	04 16 01 01 01
SALA MATERNAL 2 C	- Mesinhas - Cadeiras - Armário de aço - Ventilador de teto - Câmera - Tatame - Material escolar - Brinquedos	04 16 01 01 01 08
SALA MATERNAL 2 D	- Mesinhas - Cadeiras - Armário de aço - Armário madeira - Tatames - Ventilador de teto - Câmera	04 16 01 01 08 01 01

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

	- Material escolar - Brinquedos	
--	------------------------------------	--

Aspectos Financeiros:

Anexo II

Fontes de recursos financeiros:

- Aluguéis
- Doação Pessoa Física
- Doação Pessoa Jurídica
- Doação Anônima
- Doação em espécie
- Secretaria Municipal Educação
- CMDCA
- Nota Fiscal Paulista
- Recursos Internacionais
- Promoções/Bazar
- Aplicações
- Pepsico
- PNAE/PNAC

9- Proposta curricular

Fundamentação teórica

De acordo com a Lei de diretrizes e bases da educação nacional nº 9.394/1996, Art. 1:

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e **organizações da sociedade civil** e nas manifestações culturais. (LDB, Brasília, Senado Federal, Coord. Ed. Técnicas, 2017) (grifos nossos).

Diante de tal citação podemos refletir sobre a concepção dos processos formativos que a educação pode promover, seja na convivência familiar, no trabalho ou nas instituições de ensino e

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

pesquisa. Em nosso universo, destacamos a organização de sociedade civil (OSC) como equipamento de promoção de educação e desenvolvimento social.

No âmbito da educação, destacamos o Art. 29 sobre a Educação Infantil com trecho também extraído da LDB, onde:

A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (LDB, Brasília, Senado Federal, Coord. Ed. Técnicas, 2017).

Neste trecho a Educação infantil tem como meta a promoção do desenvolvimento integral da criança, com ações que contemplem seu desenvolvimento físico, psíquico e social (aspectos da saúde, alimentação, sono, estímulos visuais, sonoros, tonicidade muscular, entre outros), seu desenvolvimento psicológico (aspectos afetivos, suas relações com professores e colegas, sua maneira de se expressar e expor seus desejos e seu comportamento), desenvolvimento intelectual (cognição, raciocínio lógico, pensamento, etc.) e por fim o desenvolvimento social articula-se com os aspectos psicológicos, comportamentais, sócio afetivos, morais/éticos, espirituais e de cidadania, bem como a sua promoção da aprendizagem, afinal somos indivíduos da categoria social. “Não há escapatória somos um indivíduo social e, portanto, inseridos em uma cultura, daí ela estar intrinsecamente vinculada à educação” (PCN Ed. Infantil, Ribeirão Preto, 2016).

No que diz respeito dos fundamentos sociais, encontramos na literatura o teórico Émile Durkheim, para ele: “a escola é apenas uma das instituições que, no processo de divisão do trabalho social, assume para si a tarefa específica de intermediar a coerção que a sociedade exerce sobre o indivíduo, buscando completar mais rapidamente seu processo de socialização”. Socializar para Durkheim é o mesmo que educar, ou seja, internalizar os traços constitutivos dos meios morais que cercam o indivíduo.

Cumpramos ressaltar que nossa proposta contempla também aspectos da garantia dos direitos sociais e recursos comunitários, numa perspectiva de orientação e encaminhamento das famílias para usufruí-los nas esferas municipais/estaduais de saúde e assistência social. A priori o social e a educação se articulam dentro da sala de aula mas também se estende às famílias, promovendo de maneira integral a relação família-aluno-comunidade-escola. Desenvolveremos um trabalho de Educação e Socialização entre a creche e a família tendo como elo a criança.

Com este fundamento que o Homem enquanto componente da sociedade é também o fruto dela, e sua passagem pela educação o constitui como formador de preceitos morais/éticos,

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

espirituais, de cidadania e comportamentais, este último articula-se com os fundamentos psicológicos que são abrangentes e trazem componentes da psicologia comportamental, psicanalíticas e teorias de aprendizagem.

Os aspectos psicológicos investigam como os processos naturais se entrelaçam aos culturais e sociais, produzindo o que Vygotsky chama de caráter sociocultural, pois as fontes de desenvolvimento psicológico não se encontram no indivíduo, mas no sistema de comunicação e de relações sociais que ele estabelece com outras pessoas. Ainda sobre os aspectos psicológicos, contamos com a colaboração de Erik Erikson e Freud, teóricos que dirigem seus olhares à luz do desenvolvimento infantil através de conceitos psicanalíticos. Erikson por sua vez, aborda fases psicossociais (Confiança – Desconfiança, Autonomia – Vergonha/dúvida, Iniciativa – culpa, Diligência – inferioridade, Identidade – Confusão, entre outros aspectos que foram observados por este teóricos) e Freud as fases psicosexuais (Fase Oral, Fase Anal, Fase fálica e período de Latência), podendo ser observadas no contexto escolar por professores, psicólogos e todos aqueles envolvidos com a educação da criança.

Partindo da fase Confiança – desconfiança e a fase oral em Freud, verificamos em Rabello (2007) que o primeiro contato social do bebê é com a mãe e o seio materno, objeto que ao mesmo tempo em que alimenta e promove ganhos fisiológicos para o bebê, cria um vínculo com a mãe, este momento o bebê experimenta sensações de segurança e afeto, que na ausência da mãe, o bebê passa a experimentar o sentimento de esperança permitindo então que a criança circule entre estes dois estádios. Quando inserida no centro de educação infantil, a ausência da mãe faz com que ela “reexperimente” estes momentos com os novos cuidadores, o que faz com eles ofertem carinho, atenção e paciência para que a confiança e a segurança se consolidem.

O segundo momento Autonomia – Vergonha/Dúvida entra em compasso com a Fase Anal de Freud, e Rabello (2007) refere que o controle dos músculos permite que a criança passe a explorar seu meio. É neste momento que o adulto entra para limitar o que pode e o que não ser explorado no seu meio. Os pais fazem uso da vergonha e do encorajamento para dar o nível certo de autonomia à criança enquanto aprendem as regras sociais. Há neste momento o encorajamento para o desfralde, controle dos esfínteres promovendo assim autonomia para a criança.

O terceiro momento aborda a Iniciativa – Culpa que em Freud aparece na fase fálica, aquela em que a criança já adquiriu autonomia e iniciativa, O senso de responsabilidade também pode ser desenvolvido durante esta terceira crise do ego. Nela, a criança sente a necessidade de realizar tarefas e cumprir papéis. Os pais devem dar oportunidade aos filhos para que eles realizem tarefas

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

condizentes com seu nível motor e intelectual. É necessário que a tarefa seja possível de ser cumprida. Outras, como desafio, podem ser mais complexas, porém devem ser realizadas como apoio de alguém (Rabello, 2007).

Ressaltamos que estas são algumas das fases, talvez as mais observadas no contexto de educação infantil (0- 3 anos), no qual optamos em destacar.

É importante pensar que estas fases servem como metodologia para observar, instrumentalizar o trabalho no contexto escolar, observando como a criança se desenvolve e atravessa cada uma das fases dentro de suas capacidades, possibilidades e seu tempo de assimilação em cada vivência.

A epistemologia pedagógica consiste em levar os alunos a pensar criticamente, leva-os à busca de elementos de diferentes áreas do conhecimento, formulando assim novos tipos de questionamentos, ela tem um papel crítico e reflexivo dentro da escola.

Os componentes epistemológicos não se distanciam dos sociais e dos psicológicos, na medida em que a reflexão sobre o conhecimento não se limita apenas ao ato de conhecer/aprender mas sim a relação entre o sujeito que conhece com o objeto cognoscível (objeto conhecido no ato de conhecer).

Destacamos autores que conduzem nosso trabalho na diretriz pedagógica à luz da teoria da Psicogenética de Jean Piaget, onde: “A construção do conhecimento ocorre quando o indivíduo age, física ou mentalmente, sobre os objetos, provocando o desequilíbrio do conhecimento adquirido anteriormente”. Esse desequilíbrio deve ser resolvido por meio de um processo de assimilação e acomodação do novo conhecimento. Assim, o equilíbrio será restabelecido para, em seguida, sofrer outro desequilíbrio. E como é construído o conhecimento? O conhecimento é resultado das ações da criança no ambiente onde vive.

Piaget procurou mostrar que através da psicogênese, estabelecem-se relações entre as funções psíquicas e a evolução do Homem (gênese). Segundo Ele, os métodos educacionais devem basear-se em parâmetros próprios da psicogenética.

De acordo com Raymundo (2012), a aquisição do conhecimento se faz a partir do exterior. É uma aquisição exógena que pode ocorrer por meio da sensação e da reflexão. Segundo Raymundo (2012) *apud* Locke (2006), a sensação é o resultado da modificação que ocorre na mente, por meio dos sentidos, enquanto a reflexão é a percepção que a alma tem daquilo que nela ocorre.

É nesta troca entre produção e apropriação que a escola deve promover momentos para criança conhecer, produzir e transformar. Desta forma é necessário também que os educadores

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

intervenham nas brincadeiras, para que a criança brinque com qualidade, para que a brincadeira seja mais interessante e para que possa aprender mais. Segundo Oliveira (1993) a intervenção pedagógica provoca avanços que não ocorriam espontaneamente, a importância da intervenção deliberada de um indivíduo sobre outros como forma de promover o desenvolvimento articula-se com um postulado básico de Vygotsky: a aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento desde o nascimento da criança. A aprendizagem desperta processos internos de desenvolvimento que só podem ocorrer quando o indivíduo interage com outras pessoas.

A interação pedagógica faz toda diferença no desenvolvimento da criança. Brincar é o eixo de trabalho na educação infantil. A escola é um dos locais onde as crianças passam maior parte do seu dia e para tanto é importante que ela tenha espaço para as atividades lúdicas.

O entrelaçamento destes conceitos são amplos e podem ser contemplados por teóricos voltados para a aprendizagem, no nosso caso, aplicada à educação infantil. Em nosso trabalho promovemos o laço entre os teóricos referidos acima visando a promoção do desenvolvimento integral da criança.

Nossa proposta curricular contempla não somente o desenvolvimento integral, mas também o forma como cidadão, oferecendo bases para uma infância e adolescência e conseqüentemente uma vida adulta operante na sociedade. Nossa proposta engloba projetos, atividades permanentes ou sistematizadas (pinturas, desenhos, músicas, calendário, datas comemorativas, pesquisas, entre outros). (PCN Ed. Infantil, Ribeirão Preto, 2016). Acrescentamos também os jogos e vivências que possibilitem o advento do simbólico que é o campo da linguagem, das palavras, dos sons, conceitos e ruídos que vão se transformando em símbolos à medida que os interpretamos, ou seja, a apreensão dos conceitos subjetivos dos quais entramos em contato diariamente. Não deixamos de citar os espaços de circulação para que a criança possa explorar e desenvolver autonomia e convivência.

Concluimos que nossa proposta curricular através do enlace de teóricos que norteiam nosso trabalho dentro da educação infantil não tem como objetivo “teorizar” mas direcionar nossa proposta de maneira flexível e atualizável apontando para as necessidades do aluno.

- BERÇÁRIO II

Nessa fase, visamos explorar atividades que desenvolvam o fortalecimento motor, estímulos visual, auditivo e na área afetiva a relação criança/adulto, criança/criança, trabalhando também as áreas social, sensorial, gustativa, olfativa, verbal, motora e esquema corporal e espacial.

-MATERNAL I

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Nessa fase, visamos explorar atividades que desenvolvam a criança fisicamente, socialmente e psicologicamente, estimulamos a linguagem oral através de histórias, dramatização e brincadeiras, respeitando, sempre, as diferenças individuais de cada um.

- MATERNAL II

Nessa fase, visamos o desenvolvimento da criança nos principais conceitos básicos do esquema corporal, da orientação espacial, da organização temporal, do ritmo, da coordenação visomotora, além de, buscar o desenvolvimento da linguagem como forma de comunicação.

REFERÊNCIAS

- LDB: Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – Brasília: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2017.
- PARÂMETROS CURRICULARES DA ED. INFANTIL, Ribeirão Preto, 2016
- PARÂMETROS NACIONAIS DE QUALIDADE PARA EDUCAÇÃO INFANTIL/Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica – Brasília, 2006.
- RABELLO, E.T. e PASSOS, J.S. Erikson e a teoria psicossocial do desenvolvimento. Disponível em <http://www.josesilveira.com>, 2007.
- RAYMUNDO, G.M.C. Fundamentos Históricos e Epistemológicos da Educação e suas Implicações para a Prática Pedagógica, 2012
- Fundamentos da Educação *in* “Teorias Psicológicas Contemporâneas do Desenvolvimento e Aprendizagem”, 2009.
- ALMEIDA, T. “Piaget e a teoria Psicogenética” *in* <
<https://pt.slideshare.net/thiagodealmeida/piaget-e-a-teoria-psicogenetica> >, 2011

Organização curricular

Os seres humanos, ao longo do tempo e em espaços diversificados, possuem estruturas de conceituações (objetos, situações, pessoas etc.) peculiares as suas experiências históricas e que são expressa, justamente, por meio de linguagens que lhe são significativas.

Segundo Aguiar (2004) como são inúmeras as condições de vida dos diferentes núcleos sociais são também variados os códigos para expressão e comunicação de suas diversas

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

necessidades. Apesar dessas diversidades, é possível o estabelecimento de dois grandes grupos de linguagem: o verbal e o não verbal.

A linguagem verbal está embasada na linguagem articulada que forma a língua. O segundo é formado por imagens sensoriais várias (visuais, auditivas, cenestésicas, olfativas e gustativas). Assim estamos atendendo a linguagem como maneira pela qual representamos nossos pensamentos, usando sinais que permitem que nos comuniquemos. É pela imagem que agimos, relacionamo-nos, influenciamos e somos influenciados. A linguagem permite-nos, enfim, interagir, com o outro e com o meio.

EIXOS NORTEADORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL

-Identidade e autonomia: Busca a formação da criança a partir das relações sócio histórico cultural, de forma consciente e contextualizada, oferecendo condições para que elas aprendam a conviver com os outros, em uma atitude básica de respeito e confiança. O trabalho educativo pode, assim criar condições para as crianças conhecerem, descobrirem e resignificarem novos sentimento, valores e ideias, costumes e papéis sociais. A identidade é um conceito de distinção, a começar pelo nome. A autonomia é a capacidade de se conduzir e tomar decisões por si próprias, levando em conta regras, valores. Identidade e autonomia é resultado da construção do próprio cotidiano em sala de educação infantil, onde a criança necessita está conhecendo, desenvolvendo e utilizando seus recursos pessoais e naturais, para fazer frente às diferentes situações que surgirão.

-Conhecimento de mundo: Referem-se à construção das diferentes linguagens pelas crianças e as relações que estabelecem com os objetivos de conhecimento. É importante que tenham contato com diferentes áreas e sejam instigados por questões significativas, para observa-los, explica-los se tem varias maneiras de compreendê-lo e respeita-los. As diferentes línguas proporcionam a interação com as outro, emoções e a mediação com a cultura.

-Movimento: As crianças se movimentam desde que nascem adquirindo cada vez maior o controle sobre seu próprio corpo. Ao movimentar-se, expressam sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais. O movimento humano, portanto, é mais do que simples deslocamento do corpo no espaço.

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, proporcionando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, refletir sobre as atividades no cotidiano acerca das posturas corporais.

-Artes visuais: Expressa, comunica e atribui sentido as sensações sentimentos pensamentos. Esta linguagem se faz presente no cotidiano da educação infantil como importante forma de expressão e comunicação humana, sofrendo influência da cultura onde está inserida. A criança ao ingressar na instituição de ensino, traz consigo suas leituras de mundo pelas imagens, dessa maneira, trabalhar a arte como geradora de conhecimento dentro do contexto infantil e, portanto, portadora de um caráter lúdico importante para o desenvolvimento perceptivo e cognitivo.

-Músicas: A música é uma organização de sons presentes em diversas culturas, compreendida como linguagem que traduz formas sonoras expressivas de sentimentos, pensamentos, e sensações. Favorece nas crianças a aquisição de conhecimento gerais e científicos desenvolvendo sua potencialidades como: O observação, percepção, imaginação e sensibilidades, contribuindo para sustentação de valores e normas sociais. Para aquisição da linguagem musical se caracterizar, são necessárias ações que envolvam o fazer, o perceber.

-Linguagem oral e escrita: É de grande importância na formação da criança e nas diversas praticas social. É importante considerar a linguagem como um meio de comunicação, expressão, representação, interpretação e modificação da realidade. Promover experiência significa aprendizagem. O convívio com a linguagem oral é compreendido na educação infantil como uma atividade da realidade, considerando que a criança que a criança são ativas na construção de seus conhecimentos.

-Natureza e sociedade: Conhecer o mundo implica conhecer relações entre os seres humanos e a natureza, as formas de transformações e utilizações dos recursos naturais, a diversidade cultural .Desta forma , as crianças adquirem condições de desenvolver formas de convivências, atitudes de polidez, respeito, cultivando valores sociais, intelectuais e morais, artísticos e cívicos.

.A criança e a família.

.A criança e a escola.

.A criança e contexto social.

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Seres vivos

Seres humanos, animais e vegetais.

Recursos naturais

Água, solo, ar, luz, astros e estrelas.

-Raciocínio lógico matemático: A matemática é uma forma de pensar e organizar experiências e busca a ordem e o estabelecimento de padrões, que requer raciocínio e resolução de problemas. As crianças estão imersas em um universo no qual os conhecimentos matemáticos fazem parte elas vivem em um mundo que experimentam o muito o grande o pequeno e o acabou. Trazem consigo um entendimento intuitivo dos processos matemáticos e de resolver problemas. O professor deve encorajar a exploração das ideias matemáticas relativas a números, estatística, geometria e medidas, fazendo com que as crianças desenvolvam o prazer e a curiosidade pela matemática no seu processo de desenvolvimento a criança vai criando várias relações entre objetos e situações por ela vivenciadas. Estabelecem relações cada vez mais complexas que lhe permitirão desenvolver noções mais elaboradas.

A matemática abrange os seguintes conteúdos:

NÚMERO:

- Função social do número;
- Noções de quantidade;
- Sistema numérico;

Berçário (0 a 2 anos)

EIXO DE TRABALHO: Linguagem oral e escrita

Objetivo: Trabalhar a linguagem oral em espaço e tempo para que a criança possa falar, expressar suas ideias, e isso acontece a todo instante, nas rodas de conversa, no momento que cantamos alguma música com ela.

Conteúdos: Participar de várias situações de uso da linguagem oral para comunicação oral para interagir e conversar, comunicar-se, expressar desejos, necessidades, vontades, sentimentos por meio da linguagem, nas diversas situações, relatando sua interação no seu cotidiano.

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Desenvolvimento metodológico: Participar de várias situações de uso da linguagem oral para comunicação, para interagir e conversar, comunicar-se, expressar desejos, necessidades, vontades, sentimentos utilizado por meio da linguagem, nas diversas situações, relatando sua interação no seu cotidiano. Construir uma ponte de significação do mundo exterior para o mundo interior da criança através dos contos, manuseios de revistas e livros de historinhas.

Interações com as crianças, professores, brinquedos e materiais, interações (relações) entre a escola a família e a criança.

Avaliação da Aprendizagem: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócio afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação.

Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Musicalização

Objetivo: principal objetivo é que a música seja utilizada, de forma a ampliar a linguagem oral, visual e corporal das crianças, de forma socializadora. Sabemos que às vezes ocorre uma banalização da música no contexto educacional se dá, devido os profissionais utilizar apenas como fonte de recreação das crianças, ignorando sua riqueza cultural e social.

Conteúdos: Explorar materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e a experiência com a linguagem musical;

- Inventar e reproduzir sons; diferenciar fontes sonoras diversas;
- Integrar e motivar as crianças através da música;
- Exploração do movimento corporal;
- Desenvolver a memória musical;
- Cantar canções curtas e de fácil memorização com temas sobre o corpo, como: bater palmas, bater pés, gestos com os dedos, tornozelos, desenvolver a percepção auditiva;

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

- Concentrar-se imitar, diferentes sons e ruídos enumerar a sequência numérica através da música com numerais, explorar diferentes instrumentos de som etc...

Desenvolvimento: Completar partes da música cantada pela professora.

Participar de brincadeiras cantadas como “Jacaré vive na lagoa”; “Atirei o pau no gato” “Tchu tchuê”; respeitando as regras da brincadeira;

Participar de história cantada como “Seu lobo está?”;

Imitar gestos conforme a música e dançar espontaneamente;

Repetir palavras contextualizadas a partir das músicas;

Relacionar palavras contextualizadas de músicas com brinquedos, objetos ou imagens;

Identificar as partes do corpo durante as brincadeiras cantadas como “Cabeça ombro, joelho e pé” e “Eu conheço um jacaré”;

Cantar a música “Minhoquinha faz ginastiquinha” contando até 5;

Realizar técnicas de pintura ao som de músicas suaves;

Explorar o som com o corpo, em diferentes velocidades.

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócio afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Identidade e autonomia

Objetivos: Neste âmbito, este projeto tem como objetivo, o conhecimento global do ser humano: conhecendo seu corpo, ampliando conceitos sobre sua identidade, descobrindo que o indivíduo está presente em todas as comunidades, relacionando-se com outros seres e com todo o ambiente onde vive e identificando e analisando diferenças, conceitos, e Promover a integração das crianças, a apropriação da escrita e da oralidade e valorização do seu nome próprio, bem como no resgate da dignidade e da cidadania, através do fortalecimento da identidade, da cultura, e do restabelecimento

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

da autoestima é o objetivo geral deste projeto Preconceitos, características, valores de toda uma sociedade a qual ele está inserido.

Consideramos que as situações educativas que a criança vive na escola e a maneira como as educadoras tratam essas atuações serão muito importantes na formação dos conceitos de si mesmas.

Conteúdo: A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social. A escola de Educação Infantil é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive.

Um ambiente rico em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promovendo o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo tempo em que contribuí para a construção da unidade coletiva, favorece a estruturação da identidade, bem como de uma autoimagem positiva.

Desenvolvimento metodológico: Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano.

Participação em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos, como contos, poemas, parlendas, trava-línguas, etc.

Participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da leitura e da escrita. Observação e manuseio de materiais impressos, como livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócio-afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.). A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócio afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Artes Visuais

Objetivos: Possibilitar as crianças maneiras de desenvolver a expressão corporal, os sentimentos e os pensamentos através dos elementos da arte, estimulará atenção, o raciocínio artístico, desenvolver a sensibilidade, concentração e coordenação, imaginação através da arte com a criança. Constatar a importância do fazer artístico no processo de socialização, estimular a participação durante as atividades e promover novas situações para o bom aprendizado. Explorar diferentes possibilidades de combinação de misturas de materiais;

Conteúdos: Explorar materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e a experiência com a linguagem musical;

- Inventar e reproduzir sons; diferenciar fontes sonoras diversas;
- Integrar e motivar as crianças através da música;
- Exploração do movimento corporal;
- Desenvolver a memória musical;
- Cantar canções curtas e de fácil memorização com temas sobre o corpo, como: bater palmas, bater pés, gestos com os dedos, tornozelos, desenvolver a percepção auditiva;
- Concentrar-se imitar, diferentes sons e ruídos enumerar a sequência numérica através da música com numerais, explorar diferentes instrumentos de som etc...

Desenvolvimento: Explorar diferentes possibilidades de combinação de misturas de materiais;

- Conhecer as transformações provocadas pelas misturas;
- Explorar diferentes gestos com diferentes materiais;
- Pesquisar o gesto na experiência de desenhar;
- Reconhecer registros gráficos que realizam;
- Explorar a utilização de diferentes “riscantes” e suportes;
- Vivenciar situações que envolvam apreciação de produções artísticas;
- Experiências em situações que possibilitem a ampliação da criatividade, da imaginação, do senso estético;
- Vivenciar momentos de apreciação da produção da criança e dos colegas;

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

- Proporcionar situações de livre criação; -

Vivenciar situações que favoreçam a aprendizagem dos elementos da linguagem visual (cores, texturas, formas, linhas, estilos, ponto, contraste).

- Expressar suas ideias e sensações sobre imagens (ilustrações, fotografias, cartazes)
- Perceber os diferentes registros gráficos que podem fazer ao desenhar;
- Explorar diferentes posições corporais para desenhar;
- Identificar diferentes produções artísticas;
- Conhecer diferentes possibilidades de misturar materiais e cores;
- Dialogar com interferência gráficas ao desenhar;
- Explorar massas de cor e alterar sua aparência e sensação tátil;
- Vivenciar situações de produção que envolvam a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem;

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, “predisposições”, habilidades, capacidades, etc.). A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócio-afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.).

Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Pensamento lógico matemático

Justificativa: O estudo da Matemática se apresenta como um importante aspecto da cidadania, tendo em vista os conceitos e procedimentos matemáticos básicos para o mundo do trabalho, das relações sociais, culturais e políticas. Tendo em vista a importância do desenvolvimento das habilidades relacionadas a essa área de conhecimento, este projeto oportuniza à criança o estudo da Matemática na educação infantil por meio de atividades lúdicas, como jogos e brincadeiras que

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

exploram habilidades diversas, possibilitando o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, de forma divertida e baseada em exemplos cotidianos, o que, por sua vez, auxilia na percepção da importância da Matemática em nosso dia a dia.

Objetivos: Utilizar jogos e brincadeiras matemáticas para desenvolver habilidades que envolvam o raciocínio lógico através do lúdico;

- Desenvolver a cooperação, participação e criatividade;
- Estimular a atenção e a concentração;
- Reconhecer a existência de diferentes números e quantificá-los;
- Estabelecer aproximações com algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano;
- Reproduzir números, utilizando diversas linguagens;

Desenvolvimento: Roda de conversa com a turma sobre os números que nos rodeiam e a importância deles em nossa vida, brincadeira de amarelinha. Desenho no chão, com giz, recorte e colagem.

Avaliação: A avaliação deve ser realizada através da observação diária das crianças, verificando o envolvimento, interesse, participação, comprometimento, respeito aos colegas do grupo e compreensão do assunto tratado.

EIXO DE TRABALHO: Movimento

Objetivo: principal é para que as crianças possam utilizar atividades de movimento em contextos significativos de sua experiência e com a capacidade de se relacionar com o outro, dialogar e resolver problemas. Questões estas que sempre acontecem em contextos de jogos e brincadeiras. Ao movimentarem-se, as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais. Esta deve ser a ênfase dada ao trabalho de desenvolvimento de competências motoras na Educação Infantil.

Conteúdos: Ao brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos, as crianças também se apropriam do repertório da cultura corporal na qual estão inseridas. Nesse sentido, a Creche oferece um ambiente físico e social onde as crianças se sentem protegidas e acolhidas e, ao mesmo tempo, seguras para se arriscarem e vencerem desafios. Quanto mais rico e desafiador for esse ambiente,

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

mais possibilitará à criança a ampliação de conhecimentos acerca de si mesma, dos outros e do meio em que vive.

Desenvolvimento: O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. As crianças se movimentam desde que nascem adquirindo maior controle sobre o seu corpo e se apropriando cada vez mais das possibilidades de integração com o mundo.

Engatinham, caminham, manuseiam objetos, correm, saltam, brincam sozinhas ou em grupos, com objetos ou brinquedos, experimentando sempre novas maneiras de utilizar seu corpo e seu movimento.

As atividades desenvolvidas no berçário caracterizam-se nas ações entre o cuidar e o educar. Cuidar, portanto inclui educar as crianças por meios de atividades parceiras na integridade física, isto é, desenvolver a consciência de que cuidar e o educar são indissociáveis. Os momentos de alimentação e higiene oportunizam práticas educativas que colaboram para o desenvolvimento infantil.

Maternal I (2 a 3 anos)

EIXO DE TRABALHO: Linguagem oral e escrita

Objetivo: Trabalhar a linguagem oral em espaço e tempo para que a criança possa falar, expressar suas ideias, e isso acontece a todo instante, nas rodas de conversa, no momento que cantamos alguma música com ela.

Conteúdos: Participar de várias situações de uso da linguagem oral para comunicação oral para interagir e conversar, comunicar-se, expressar desejos, necessidades, vontades, sentimentos por meio da linguagem, nas diversas situações, relatando sua interação no seu cotidiano.

Desenvolvimento metodológico: Participar de várias situações de uso da linguagem oral para comunicação, para interagir e conversar, comunicar-se, expressar desejos, necessidades, vontades, sentimentos utilizado por meio da linguagem, nas diversas situações, relatando sua interação no seu cotidiano. Construir uma ponte de significação do mundo exterior para o mundo interior da criança através dos contos, manuseios de revistas e livros de historinhas.

Interações com as crianças, professores, brinquedos e materiais, interações (relações) entre a escola a família e a criança.

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Avaliação da Aprendizagem: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócio-afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Musicalização

Objetivo: principal objetivo é que a música seja utilizada, de forma a ampliar a linguagem oral, visual e corporal das crianças, de forma socializadora. Sabemos que às vezes ocorre uma banalização da música no contexto educacional se dá, devido os profissionais utilizar apenas como fonte de recreação das crianças, ignorando sua riqueza cultural e social.

Conteúdos: Explorar materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e a experiência com a linguagem musical;

- Inventar e reproduzir sons; diferenciar fontes sonoras diversas;
- Integrar e motivar as crianças através da música;
- Exploração do movimento corporal;
- Desenvolver a memória musical;
- Cantar canções curtas e de fácil memorização com temas sobre o corpo, como: bater palmas, bater pés, gestos com os dedos, tornozelos, desenvolver a percepção auditiva;
- Concentrar-se imitar, diferentes sons e ruídos enumerar a sequência numérica através da música com numerais, explorar diferentes instrumentos de som etc...

Desenvolvimento: Completar partes da música cantada pela professora.

Participar de brincadeiras cantadas como “Jacaré vive na lagoa”; “Atirei o pau no gato” “Tchu tchuê”; respeitando as regras da brincadeira;

Participar de história cantada como “Seu lobo está?”;

Imitar gestos conforme a música e dançar espontaneamente;

Repetir palavras contextualizadas a partir das músicas;

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Relacionar palavras contextualizadas de músicas com brinquedos, objetos ou imagens;

Identificar as partes do corpo durante as brincadeiras cantadas como “Cabeça ombro, joelho e pé” e “Eu conheço um jacaré”;

Cantar a música “Minhoquinha faz ginastiquinha” contando até 5;

Realizar técnicas de pintura ao som de músicas suaves;

Explorar o som com o corpo, em diferentes velocidades.

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócio afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições ,habilidades, capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Identidade e autonomia

Objetivos: Neste âmbito, este projeto tem como objetivo, o conhecimento global do ser humano: conhecendo seu corpo, ampliando conceitos sobre sua identidade, descobrindo que o indivíduo está presente em todas as comunidades, relacionando-se com outros seres e com todo o ambiente onde vive e identificando e analisando diferenças, conceitos, e Promover a integração das crianças, a apropriação da escrita e da oralidade e valorização do seu nome próprio, bem como no resgate da dignidade e da cidadania, através do fortalecimento da identidade, da cultura, e do restabelecimento da autoestima é o objetivo geral deste projeto Preconceitos, características, valores de toda uma sociedade a qual ele está inserido.

Consideramos que as situações educativas que a criança vive na escola e a maneira como as educadoras tratam essas atuações serão muito importantes na formação dos conceitos de si mesmas.

Conteúdo: A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social. A escola de Educação Infantil é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

convive.

Um ambiente rico em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promovendo o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo tempo em que contribuí para a construção da unidade coletiva, favorece a estruturação da identidade, bem como de uma autoimagem positiva.

Desenvolvimento metodológico: Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano.

Participação em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos, como contos, poemas, parlendas, trava-línguas, etc.

Participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da leitura e da escrita.

Observação e manuseio de materiais impressos, como livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades etc.). A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Artes Visuais

Objetivos: Possibilitar as crianças maneiras de desenvolver a expressão corporal, os sentimentos e os pensamentos através dos elementos da arte, estimular a atenção, o raciocínio artístico, desenvolver a sensibilidade, concentração e coordenação, imaginação através da arte com a criança. Constatar a importância do fazer artístico no processo de socialização, estimular a participação

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

durante as atividades e promover novas situações para o bom aprendizado.
Explorar diferentes possibilidades de combinação de misturas de materiais;

Conteúdos: Explorar materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e a experiência com a linguagem musical;

- Inventar e reproduzir sons; diferenciar fontes sonoras diversas;
- Integrar e motivar as crianças através da música;
- Exploração do movimento corporal;
- Desenvolver a memória musical;
- Cantar canções curtas e de fácil memorização com temas sobre o corpo, como: bater palmas, bater pés, gestos com os dedos, tornozelos, desenvolver a percepção auditiva;
- Concentrar-se imitar, diferentes sons e ruídos enumerar a sequência numérica através da música com numerais, explorar diferentes instrumentos de som etc...

Desenvolvimento: Explorar diferentes possibilidades de combinação de misturas de materiais;

- Conhecer as transformações provocadas pelas misturas;
- Explorar diferentes gestos com diferentes materiais;
- Pesquisar o gesto na experiência de desenhar;
- Reconhecer registros gráficos que realizam;
- Explorar a utilização de diferentes riscantes e suportes;
- Vivenciar situações que envolvam apreciação de produções artísticas;
- Experiências em situações que possibilitem a ampliação da criatividade, da imaginação, do senso estético;
- Vivenciar momentos de apreciação da produção da criança e dos colegas;
- Proporcionar situações de livre criação; -
Vivenciar situações que favoreçam a aprendizagem dos elementos da linguagem visual (cores, texturas, formas, linhas, estilos, ponto, contraste).
- Expressar suas ideias e sensações sobre imagens (ilustrações, fotografias, cartazes)
- Perceber os diferentes registros gráficos que podem fazer ao desenhar;
- Explorar diferentes posições corporais para desenhar;
- Identificar diferentes produções artísticas;
- Conhecer diferentes possibilidades de misturar materiais e cores;

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

- Dialogar com interferência gráfica ao desenhar;
- Explorar massas de cor e alterar sua aparência e sensação tátil;
- Vivenciar situações de produção que envolvam a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem;

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades etc.). A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades etc.).

Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Pensamento lógico-matemático

Justificativa: O estudo da Matemática se apresenta como um importante aspecto da cidadania, tendo em vista os conceitos e procedimentos matemáticos básicos para o mundo do trabalho, das relações sociais, culturais e políticas. Tendo em vista a importância do desenvolvimento das habilidades relacionadas a essa área de conhecimento, este projeto oportuniza à criança o estudo da Matemática na educação infantil por meio de atividades lúdicas, como jogos e brincadeiras que exploram habilidades diversas, possibilitando o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, de forma divertida e baseada em exemplos cotidianos, o que, por sua vez, auxilia na percepção da importância da Matemática em nosso dia a dia.

Objetivos: Utilizar jogos e brincadeiras matemáticas para desenvolver habilidades que envolvam o raciocínio lógico através do lúdico;

- Desenvolver a cooperação, participação e criatividade;
- Estimular a atenção e a concentração;

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

- Reconhecer a existência de diferentes números e quantificá-los;
- Estabelecer aproximações com algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano;
- Reproduzir números, utilizando diversas linguagens;

Desenvolvimento: Roda de conversa com a turma sobre os números que nos rodeiam e a importância deles em nossa vida, brincadeira de amarelinha. Desenho no chão, com giz, recorte e colagem.

Avaliação: A avaliação deve ser realizada através da observação diária das crianças, verificando o envolvimento, interesse, participação, comprometimento, respeito aos colegas do grupo e compreensão do assunto tratado.

EIXO DE TRABALHO: Movimentos

Objetivo: principal é para que as crianças possam utilizar atividades de movimento em contextos significativos de sua experiência e com a capacidade de se relacionar com o outro, dialogar e resolver problemas. Questões estas que sempre acontecem em contextos de jogos e brincadeiras. Ao movimentarem-se, as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais. Esta deve ser a ênfase dada ao trabalho de desenvolvimento de competências motoras na Educação Infantil.

Conteúdos: Ao brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos, as crianças também se apropriam do repertório da cultura corporal na qual estão inseridas. Nesse sentido, a Creche oferece um ambiente físico e social onde as crianças se sentem protegidas e acolhidas e, ao mesmo tempo, seguras para se arriscarem e vencerem desafios. Quanto mais rico e desafiador for esse ambiente, mais possibilitará à criança a ampliação de conhecimentos acerca de si mesma, dos outros e do meio em que vive.

Desenvolvimento: O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. As crianças se movimentam desde que nascem adquirindo maior controle sobre o seu corpo e se apropriando cada vez mais das possibilidades de integração com o mundo.

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Engatinham, caminham, manuseiam objetos, correm, saltam, brincam sozinhas ou em grupos, com objetos ou brinquedos, experimentando sempre novas maneiras de utilizar seu corpo e seu movimento.

Maternal II (3 a 4 anos)

EIXO DE TRABALHO: Linguagem oral e escrita

Objetivo: trabalhar a linguagem oral em espaço e tempo para que a criança possa falar, expressar suas ideias, e isso acontece a todo instante, nas rodas de conversa, no momento que cantamos alguma música com ela.

Conteúdos: Participar de várias situações de uso da linguagem oral para comunicação oral para interagir e conversar, comunicar-se, expressar desejos, necessidades, vontades, sentimentos por meio da linguagem, nas diversas situações, relatando sua interação no seu cotidiano.

Desenvolvimento metodológico: Participar de várias situações de uso da linguagem oral para comunicação, para interagir e conversar, comunicar-se, expressar desejos, necessidades, vontades, sentimentos utilizado por meio da linguagem, nas diversas situações, relatando sua interação no seu cotidiano. Construir uma ponte de significação do mundo exterior para o mundo interior da criança através dos contos, manuseios de revistas e livros de historinhas.

Interações com as crianças, professores, brinquedos e materiais, interações (relações) entre a escola a família e a criança.

Avaliação da Aprendizagem: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Musicalização

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Objetivo: principal objetivo é que a música seja utilizada, de forma a ampliar a linguagem oral, visual e corporal das crianças, de forma socializadora. Sabemos que às vezes ocorre uma banalização da música no contexto educacional se dá, devido os profissionais utilizar apenas como fonte de recreação das crianças, ignorando sua riqueza cultural e social.

Conteúdos: Explorar materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e a experiência com a linguagem musical;

- Inventar e reproduzir sons; diferenciar fontes sonoras diversas;
- Integrar e motivar as crianças através da música;
- Exploração do movimento corporal;
- Desenvolver a memória musical;
- Cantar canções curtas e de fácil memorização com temas sobre o corpo, como: bater palmas, bater pés, gestos com os dedos, tornozelos, desenvolver a percepção auditiva;
- Concentrar-se imitar, diferentes sons e ruídos enumerar a sequência numérica através da música com numerais, explorar diferentes instrumentos de som etc...

Desenvolvimento: Completar partes da música cantada pela professora.

Participar de brincadeiras cantadas como “Jacaré vive na lagoa”; “Atirei o pau no gato” “Tchu tchuê”; respeitando as regras da brincadeira;

Participar de história cantada como “Seu lobo está?”;

Imitar gestos conforme a música e dançar espontaneamente;

Repetir palavras contextualizadas a partir das músicas;

Relacionar palavras contextualizadas de músicas com brinquedos, objetos ou imagens;

Identificar as partes do corpo durante as brincadeiras cantadas como “Cabeça ombro, joelho e pé” e “Eu conheço um jacaré”;

Cantar a música “Minhoquinha faz ginastiquinha” contando até 5;

Realizar técnicas de pintura ao som de músicas suaves;

Explorar o som com o corpo, em diferentes velocidades.

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócio afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições ,habilidades,

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Identidade e autonomia

Objetivos: Neste âmbito, este projeto tem como objetivo, o conhecimento global do ser humano: conhecendo seu corpo, ampliando conceitos sobre sua identidade, descobrindo que o indivíduo está presente em todas as comunidades, relacionando-se com outros seres e com todo o ambiente onde vive e identificando e analisando diferenças, conceitos, e Promover a integração das crianças, a apropriação da escrita e da oralidade e valorização do seu nome próprio, bem como no resgate da dignidade e da cidadania, através do fortalecimento da identidade, da cultura, e do restabelecimento da autoestima é o objetivo geral deste projeto Preconceitos, características, valores de toda uma sociedade a qual ele está inserido.

Consideramos que as situações educativas que a criança vive na escola e a maneira como as educadoras tratam essas atuações serão muito importantes na formação dos conceitos de si mesmas.

Conteúdo: A construção da identidade se dá por meio das interações da criança com o seu meio social. A escola de Educação Infantil é um universo social diferente do da família, favorecendo novas interações, ampliando desta maneira seus conhecimentos a respeito de si e dos outros. A autoimagem também é construída a partir das relações estabelecidas nos grupos em que a criança convive.

Um ambiente rico em interações, que acolha as particularidades de cada indivíduo, promovendo o reconhecimento das diversidades, aceitando-as e respeitando-as, ao mesmo tempo em que contribui para a construção da unidade coletiva, favorece a estruturação da identidade, bem como de uma autoimagem positiva.

Desenvolvimento metodológico: Uso da linguagem oral para conversar, comunicar-se, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades, necessidades e sentimentos, nas diversas situações de interação presentes no cotidiano.

Participação em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos, como contos, poemas,

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

parlendas, trava-línguas, etc.

Participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da leitura e da escrita.

Observação e manuseio de materiais impressos, como livros, revistas, histórias em quadrinhos etc.

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades etc...). A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades, etc.). Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: artes visuais

Objetivos: Possibilitar as crianças maneiras de desenvolver a expressão corporal, os sentimentos e os pensamentos através dos elementos da arte, estimular a atenção, o raciocínio artístico, desenvolver a sensibilidade, concentração e coordenação, imaginação através da arte com a criança. Constatar a importância do fazer artístico no processo de socialização, estimular a participação durante as atividades e promover novas situações para o bom aprendizado. Explorar diferentes possibilidades de combinação de misturas de materiais;

Conteúdos: Explorar materiais e a escuta de obras musicais para propiciar o contato e a experiência com a linguagem musical;

- Inventar e reproduzir sons; diferenciar fontes sonoras diversas;
- Integrar e motivar as crianças através da música;
- Exploração do movimento corporal;
- Desenvolver a memória musical;
- Cantar canções curtas e de fácil memorização com temas sobre o corpo, como: bater palmas, bater pés, gestos com os dedos, tornozelos, desenvolver a percepção auditiva;

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

- Concentrar-se imitar, diferentes sons e ruídos enumerar a sequência numérica através da música com numerais, explorar diferentes instrumentos de som etc...

Desenvolvimento: Explorar diferentes possibilidades de combinação de misturas de materiais;

- Conhecer as transformações provocadas pelas misturas;
- Explorar diferentes gestos com diferentes materiais;
- Pesquisar o gesto na experiência de desenhar;
- Reconhecer registros gráficos que realizam;
- Explorar a utilização de diferentes riscantes e suportes;
- Vivenciar situações que envolvam apreciação de produções artísticas;
- Experiências em situações que possibilitem a ampliação da criatividade, da imaginação, do senso estético;
- Vivenciar momentos de apreciação da produção da criança e dos colegas;
- Proporcionar situações de livre criação; -

Vivenciar situações que favoreçam a aprendizagem dos elementos da linguagem visual (cores, texturas, formas, linhas, estilos, ponto, contraste).

- Expressar suas ideias e sensações sobre imagens (ilustrações, fotografias, cartazes)
- Perceber os diferentes registros gráficos que podem fazer ao desenhar;
- Explorar diferentes posições corporais para desenhar;
- Identificar diferentes produções artísticas;
- Conhecer diferentes possibilidades de misturar materiais e cores;
- Dialogar com interferência gráfica ao desenhar;
- Explorar massas de cor e alterar sua aparência e sensação tátil;
- Vivenciar situações de produção que evoluam a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem;

Avaliação: A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades etc..). A avaliação tem como objetivo mostrar o percurso da criança e o acompanhamento das aprendizagens, valorizando o processo, valorizando o processo e a dimensão

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

dos aspectos sócios afetivos, psicomotores e cognitivos (sentimentos interesses, predisposições, habilidades, capacidades etc..).

Avaliar é um processo gradativo, contínuo e complexo, assim não pode limitar-se a tradicional prova mensal, mas a cada tarefa, a cada realização ou até mesmo a cada experiência vivida, acontece avaliação. Neste sentido, a LDB nº 9.394/96 afirma que a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período.

EIXO DE TRABALHO: Pensamento logico matemático

Justificativa: O estudo da Matemática se apresenta como um importante aspecto da cidadania, tendo em vista os conceitos e procedimentos matemáticos básicos para o mundo do trabalho, das relações sociais, culturais e políticas. Tendo em vista a importância do desenvolvimento das habilidades relacionadas a essa área de conhecimento, este projeto oportuniza à criança o estudo da Matemática na educação infantil por meio de atividades lúdicas, como jogos e brincadeiras que exploram habilidades diversas, possibilitando o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, de forma divertida e baseada em exemplos cotidianos, o que, por sua vez, auxilia na percepção da importância da Matemática em nosso dia a dia.

Objetivos: Utilizar jogos e brincadeiras matemáticas para desenvolver habilidades que envolvam o raciocínio lógico através do lúdico;

-Desenvolver a cooperação, participação e criatividade;

- Estimular a atenção e a concentração;

-Reconhecer a existência de diferentes números e quantificá-los;

- Estabelecer aproximações com algumas noções matemáticas presentes no seu cotidiano;

- Noções de grandeza (grande ,médio, pequeno, maior, menor, mesmo tamanho; Alto baixo, mesma altura; Largo, estreito, mesma largura Grosso, fino; Cumprido, curto, mesmo tamanho).

Noções de posição (dentro, fora; embaixo, em cima, ultimo, primeiro, meio, direita esquerda).

Noções de direção e sentido (para frente, para trás, para cima ,para baixo, para o lado; para a direita para esquerda).

Noções de tempo (Antes depois; hoje amanhã; de dia, de noite; de manhã, velho ,novo, meio fim, dia da semana, mês).

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Desenvolvimento: Roda de Conversas com a turma sobre os números que nos rodeiam e a importância deles em nossa vida, brincadeira de amarelinha. Desenho no chão, com giz, recorte e colagem.

Avaliação: A avaliação deve ser realizada através da observação diária das crianças, verificando o envolvimento, interesse, participação, comprometimento, respeito aos colegas do grupo e compreensão do assunto tratado.

EIXO DE TRABALHO: Movimentos

Objetivo: principal é para que as crianças possam utilizar atividades de movimento em contextos significativos de sua experiência e com a capacidade de se relacionar com o outro, dialogar e resolver problemas. Questões estas que sempre acontecem em contextos de jogos e brincadeiras. Ao movimentarem-se, as crianças expressam sentimentos, emoções e pensamentos, ampliando as possibilidades do uso significativo de gestos e posturas corporais. Esta deve ser a ênfase dada ao trabalho de desenvolvimento de competências motoras na Educação Infantil.

Conteúdos: Ao brincar, jogar, imitar e criar ritmos e movimentos, as crianças também se apropriam do repertório da cultura corporal na qual estão inseridas. Nesse sentido, a Creche oferece um ambiente físico e social onde as crianças se sentem protegidas e acolhidas e, ao mesmo tempo, seguras para se arriscarem e vencerem desafios. Quanto mais rico e desafiador for esse ambiente, mais possibilitará à criança a ampliação de conhecimentos acerca de si mesma, dos outros e do meio em que vive.

Desenvolvimento: O movimento é uma importante dimensão do desenvolvimento e da cultura humana. As crianças se movimentam desde que nascem adquirindo maior controle sobre o seu corpo e se apropriando cada vez mais das possibilidades de integração com o mundo.

Engatinham, caminham, manuseiam objetos, correm, saltam, brincam sozinhas ou em grupos, com objetos ou brinquedos, experimentando sempre novas maneiras de utilizar seu corpo e seu movimento.

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

10- Proposta de Formação Continuada dos Profissionais

Mês	Tema	Público Alvo	Profissional convidado (a)
Janeiro	Componentes afetivos no contexto escolar: Capacitando profissionais para o manejo da afetividade nas relações sociais.	Professores e Auxiliares	A contratar
Fevereiro	Agressividade ou momento do desenvolvimento infantil? Uma atualização para profissionais da educação.	Professores e Auxiliares	A contratar
Março	Gestão Participativa: Capacitação para compreensão e participação na relação escola-comunidade.	Professores e Auxiliares	A contratar
Abril	“Que cidadão pretendemos formar?” Uma palestra a respeito da articulação do social e o educacional.	Professores e Auxiliares	A contratar
Maiο	O papel do educador no processo de intervenção precoce para promoção do desenvolvimento global da criança.	Professores e Auxiliares	A contratar
Junho	Aspectos nutricionais para o desenvolvimento da criança de 0 – 3 anos.	Professores e Auxiliares	A contratar
Agosto	O contar histórias como processo de simbolização e promoção do desenvolvimento infantil.	Professores e Auxiliares	A contratar
Setembro	Componentes psicopedagógicos e sua aplicação na Educação de 0 – 3 anos	Professores e Auxiliares	A contratar
Outubro	Educador como estimulador da fala para crianças da educação infantil.	Professores e Auxiliares	A contratar
Novembro	Educador como peça importante na avaliação, registro e promoção do desenvolvimento da criança.	Professores e Auxiliares	A contratar

Tema: Formação Continuada em Serviço

Ministrado: Marília Santos de Jesus Souza e Matheus Luis Fracaroli

Funcionários divididos por área específica: creche, e equipes de apoio, uma vez por mês por 1h30m em escala mensal de revezamento durante o ano todo.

Reuniões Pedagógicas

Tema: Orientações sobre Projetos

Ministrado: Marília Santos de Jesus Souza (Pedagoga)

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

11- Atividades Extracurriculares com professores específicos

Título: Curso de Férias

Público Alvo: BII (1ano) MI(2 anos) MII(3anos)

Introdução: O Projeto proporciona para os alunos momentos diferente de diversão com atividades de recreação programadas.

Justificativa: No projeto de férias oferecemos atividades estimulantes e agradáveis diferenciadas do cotidiano.

Duração: Mês de Janeiro e Julho

Objetivos Gerais: Proporcionar atividades que levem o aluno a perceber que está em gozo de férias do ensino formal, mesmo frequentando o mesmo espaço.

Desenvolvimento: Organizar gincanas, brincadeiras, desenhos livres, jogos, teatrinho, cineminha, dança, música e etc.

Finalização: Confraternização de todas as turmas, onde serão apresentadas danças, teatro, músicas cantadas por todos, exposição dos desenhos e fotos das atividades.

Avaliação: A avaliação será feita através da observação, do diálogo e da participação ativa da criança durante o período de curso de férias.

12- Quadro de Pessoal Técnico/Administrativo

Anexo III

13- Quadro de Pessoal Docente

Anexo IV

14- Quadro de Agrupamentos de alunos (programa e projeto da parceria)

Anexo V

15- Alimentação

Cardápio *Anexo VI*

Prevemos para 2.018:

01 Nutricionista Voluntária

02 Cozinheiras/Lactaristas

Ofereceremos três refeições diárias, com suco e leite nos intervalos para todas as crianças atendidas.

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

O Cardápio é pré-estabelecido pela voluntária de Nutrição e sempre adequado às frutas da época, vegetais e verduras disponíveis na instituição.

16- Outras Parcerias, Convenio e ou Projetos Específicos

Trabalhamos em parceria com a comunidade local, entidades religiosas e:

- SESC – Mesa Brasil
- Conselho Tutelar
- CRAS
- SEMAS
- Secretaria Municipal Educação
- CMDCA
- Nota Fiscal Paulista
- UNEP
- Savegnago Supermercados
- Centro Universitário Moura Lacerda:
 - *Escola de Agronomia
 - *Estagiários Pedagogia
 - *Festas Comemorativas - Comunidade
- Unaerp – Curso de Psicologia
- Colégio Vita Et Pax
- Colégio Marista
- Colégio Terra
- Pepsico

17- Monitoramento e Avaliação

INSTRUMENTOS DE CONTROLE DA AÇÃO PARA FINS DE REGISTRO E AVALIAÇÃO

- lista de presença das crianças
- lista de presença dos pais nas reuniões
- relatório de avaliação do desenvolvimento das atividades pela equipe técnica
- avaliação parcial nos planejamentos
- múltiplos registros (relatórios, fotografias, desenhos, etc.)
- observação crítica e reflexiva dos alunos e dos professores frente às atividades apresentadas

INDICADORES PROPOSTOS PARA AVALIAÇÃO DA AÇÃO

- nº de crianças atendidas
- nº da demanda não assistida
- nº de famílias envolvidas no trabalho
- envolvimento dos profissionais no desempenho de suas funções
- nível de satisfação e frequência do público-alvo no trabalho ofertado
- mudanças positivas no comportamento da criança no transcorrer do ano
- melhoria na qualidade de vida das crianças e seus familiares

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
 Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº 23000010497/2012-11
 - CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

ANEXO I CRONOGRAMA DE ATENDIMENTO

MÊS ATENDIMENTO	J A N	F E V	M A R	A B R	M A I	J U N	J U L	A G O	S E T	O T T	N O V	D E Z	FREQUÊNCIA
Aula/Atendimento do aluno	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	X	X	Diariamente
Reunião de Pais e Mestres	x	-	-	x	-	-	-	X	-	-	X	-	Trimestralmente
Reunião Pedagógica	x	x	x	x	x	x	-	X	x	x	x	X	Mensal
Ficha avaliativa e de acompanhamento	x	-	-	-	-	x	-	-	-	-	-	X	Quadrimestral
Registro de Frequência	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X	Diariamente
Formação de funcionários	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X	Quinzenal
Avaliação e orientação de casos	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X	Semanal
Atendimento individual das crianças	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Quando necessário
Reunião com equipe técnica administrativa	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X	Mensal
Reunião com os Voluntários	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X	Mensal
Planejamento das atividades pedagógicas	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X	Quinzenal
Avaliação do Cardápio	x	x	x	x	x	x	x	X	x	x	x	X	Mensal
Orientação Psicológica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Quando necessário
Reunião de Diretoria	x	-	-	x	-	-	x	-	-	x	-	-	Trimestral/Quando necessário
Atendimento Social	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Quando necessário

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

ANEXO II

ASPECTOS FINANCEIROS

FONTE DE RECURSOS	RECURSOS PRÓPRIOS	SECRETARIA MUNICIPAL EDUCAÇÃO	CMDCA	OUTROS
SALÁRIOS	x	X		
ENCARGOS SOCIAIS	x	X		
MATERIA DE CONSUMO/LIMPEZA/HIGIENE	x	X	x	x
MATERIAL ESCRITÓRIO E PEDAGÓGICO	x	X		x
ALIMENTAÇÃO	x			x
MANUTENÇÃO	x	X		x
SERVIÇOS DE TERCEIROS	x	X		
MATERIAL PERMANENTE	x			x

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

ANEXO III

QUADRO DE PESSOAL TÉCNICO E ADMINISTRATIVO

Nº	NOME	RG	CARGO OU FUNÇÃO	HABILITAÇÃO OU NÍVEL DE ESCOLARIDADE
1	Doriana Muniz dos Santos	32.287.880-9	Auxiliar	Ensino Médio – Pedagogia cursando
02	Lucineide de Almeida Santos	32.703.539-0	Auxiliar de Cozinha	Ensino Fundamental
03	Maria Aparecida dos Santos	34.391.295-8	Serviços Gerais	Ensino Médio
04	Maria Divina da Silva Cervato	13.071.666-2	Serviços Gerais	Ensino Fundamental incompleto
05	Maria Madalena Pereira da Paz	MG-9.264.516	Serviços Gerais	Ensino Médio Cursando
06	Marilena Anselmo Clemente	20.531.129-9	Cozinheira	Ensino Fundamental incompleto
07	Marília Ribeiro Silva	35.124.458-x	Auxiliar	Superior completo Pedagogia
08	Marília Santos de Jesus Souza	41.745.771-6	Pedagoga	Superior completo Pedagogia
09	Matheus Luis Fracaroli	41.381.551-1	Ass. Administrativo	Superior completo
10	Milton de Almeida Clemente	11.636.570-5	Serviços Gerais	Ensino Fundamental
11	Mirleide Santos da Silva	40.439.655-0	Auxiliar de Escritório	Ensino Médio/Superior Cursando
12	Regina Helena Rocha Casaquia	7.520.859-3	Coordenadora Geral	Magistério/Superior
13	Silvia Regina Gomes	14.020.578	Ass Coordenação	Superior completo
14	Susy Elaine Bianco F. da Silva	17.202.095-5	Nutricionista	Superior completo Nutrição
15	Viviane Cristina da Silva	27.833.363-1	Faxineira	Ensino Fundamental incompleto

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

ANEXO IV

QUADRO DE PESSOAL DOCENTE

Nº	NOME	R.G.	LICENCIATURA/HABILITAÇÕES	CARGO OU FUNÇÃO	TURMA
01	Ana Carolina Pontin Matioli	26.471.458-1	Pedagogia – Licenciatura Plena	Professora	M1A/B
02	Camila Aparecida Costa Oliveira	33.821.996-1	Ensino Médio – Pedagogia cursando	Auxiliar	M1C/D
03	Iranilde de Freitas Costa Quirino	39.936.796-2	Pedagogia – Licenciatura Plena	Professora	B2 C/D
04	Joaquina Pereira de Almeida Silva	36.045.955-9	Pedagogia	Auxiliar	M1A/B
05	Jociane Borges da Silva	25.888.785-0	Magistério	Auxiliar	B2 C/D
06	Keli Cristina Adão de Caries	40.908.284-3	Pedagogia – Licenciatura Plena	Professora	M1C/D
07	Lesiane Cristina de Oliveira Alves	29.604.103-8	Magistério	Professora	M2A/B
08	Lucimar de Castro Reis	8.403.773	Magistério	Professora	M1E
09	Mariana Priscila Castro Nogueira	54.051.366-0	Pedagogia – Licenciatura Plena	Auxiliar	M1E
10	Samanta Kelly Dias Monteiro	42.625.101-5	Pedagogia – Licenciatura Plena	Professora	M2C/D
11	Vera Lucia Dias	135.95401	Pedagogia	Auxiliar	B2A/B
12	Viviane Jacqueline de Jesus Vicentini	34.388.991-2	Magistério	Professora	B2A/B

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
 Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
 - CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

ANEXO VI QUADRO DE AGRUPAMENTOS DE ALUNOS

TURMA \ SALA	PERÍODO	Nº ALUNOS	PROF. RESPONSÁVEL	Nº DE SALA	CAP. MÁX.
BERÇÁRIO II A	INTEGRAL	08	Viviane Jacqueline de Jesus Vicentini Habilitação em Magistério Auxiliar Vera Lucia Dias Habilitação em Pedagogia	01	45,20m ²
BERÇÁRIO II B	INTEGRAL	08	Viviane Jacqueline de Jesus Vicentini Habilitação em Magistério Auxiliar Vera Lucia Dias Habilitação em Pedagogia	02	45,20m ²
BERÇÁRIO II C	INTEGRAL	09	Iranilde de Freitas Costa Quirino Habilitação em Pedagogia – Licenciatura Plena Auxiliar Jociane Borges da Silva Habilitação em Magistério	03	14,53m ²
BERÇÁRIO II D	INTEGRAL	09	Iranilde de Freitas Costa Quirino Habilitação em Pedagogia – Licenciatura Plena Auxiliar Jociane Borges da Silva Habilitação em Magistério	04	21,12m ²
TOTAL		34			
MATERNAL I A	INTEGRAL	13	Ana Carolina Pontin Matioli Habilitação em Pedagogia – Licenciatura Plena Auxiliar Joaquina Pereira de Almeida Silva Habilitação em Pedagogia	05	17,50m ²
MATERNAL I B	INTEGRAL	13	Ana Carolina Pontin Matioli Habilitação em Pedagogia – Licenciatura Plena Auxiliar Joaquina Pereira de Almeida Silva Habilitação em Pedagogia	06	16,98m ²
MATERNAL I C	INTEGRAL	13	Keli Cristina Adão de Caries Habilitação em Pedagogia - Licenciatura Auxiliar Camila Aparecida Costa Oliveira Ensino Médio/Cursando Pedagogia	07	16,98m ²
MATERNAL I D	INTEGRAL	13	Keli Cristina Adão de Caries Habilitação em Pedagogia - Licenciatura Auxiliar Camila Aparecida Costa Oliveira Ensino Médio/Cursando Pedagogia	08	16,98m ²
MATERNAL I E	INTEGRAL	13	Lucimar de Castro Reis Habilitação em Magistério	09	14,88m ²
TOTAL		65			
MATERNAL II A	INTEGRAL	16	Lesiane Cristina de Oliveira Alves	10	31,23m ²

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS n° 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social n°23000010497/2012-11
- CGC-MF n° 56.018.476/0001-04 -

			Habilitação em Magistério Auxiliar Mariana Priscila Castro Nogueira Habilitação em Pedagogia - Licenciatura		
MATERNAL II B	INTEGRAL	16	Lesiane Cristina de Oliveira Alves Habilitação em Magistério Auxiliar Mariana Priscila Castro Nogueira Habilitação em Pedagogia - Licenciatura	11	23,68m ²
MATERNAL II C	INTEGRAL	16	Samanta Kelli Dias Monteiro Habilitação em Pedagogia – Licenciatura Plena Auxiliar a Contratar	12	30,20m ²
MATERNAL II D	INTEGRAL	16	Samanta Kelli Dias Monteiro Habilitação em Pedagogia – Licenciatura Plena Auxiliar a Contratar	13	30,16m ²
TOTAL		64			
TOTAL GERAL		163			

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

ANEXO VI - CARDÁPIO

Cardápio Mensal
Mês: Janeiro/Dezembro/18
Refeição: Café da manhã
B2,M1,M2

Semana 01	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Bolacha doce leite achocolatado ou leite puro	Pão margarina, leite achocolatado ou leite puro			
Semana 02	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Bolacha doce leite achocolatado ou leite puro	Pão margarina, leite achocolatado ou leite puro			
Semana 03	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Bolacha doce leite achocolatado ou leite puro	Pão margarina, leite achocolatado ou leite puro			
Semana 04	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Bolacha doce leite achocolatado ou leite puro	Pão margarina, leite achocolatado ou leite puro			

Cardápio Mensal
Mês: Janeiro/Dezembro/18
Refeição: Intervalo
B2,M1,M2

Semana 01	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Suco de fruta ou legume, fruta				
Semana 02	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Suco de fruta ou legume, fruta				
Semana 03	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Suco de fruta ou legume, fruta				
Semana 04	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Suco de fruta ou legume, fruta				

*Criança de 1 ano 2 anos

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
 Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
 - CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Cardápio Mensal
 Mês: Janeiro/Dezembro/18
 Refeição: Almoço
 B2,M1,M2

Semana 01	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Arroz, feijão ,ovo cozido ,legume refogado, salada verdura, doce	Arroz feijão, filet de frango grelhado, purê de batata, salada de verdura fruta	Arroz feijão, macarrão, filé de peixe ,legume refogado, salada de verdura, Doce	Arroz feijão, carne moída ,polenta ,salada de legume, Fruta	Arroz feijão, carne de panela ,farofa salada de verdura, Doce
Semana 02	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Arroz feijão, carne moída, batata ao forno, salada de leguem, Fruta	Arroz feijão ,strogonoff de frango ,Mandioca frita ,salada de legumes, Fruta	Arroz feijão, fígado macarrão ,salada verdura ,Fruta	Arroz feijão ,Frango a milanesa ,salada verdura ,Fruta	Arroz feijão carne de panela ,salada verdura ,Doce
Semana 03	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Arroz feijão, Filé de frango grelhado, legume refogado, salada de verdura Doce	Arroz feijão, carne de panela, bolinho de legume ,salada de verdura, Doce	Arroz feijão filé de frango, polenta ,salada verdura, Fruta	Arroz feijão, strogonoff de carne, Farofa ,legume refogado, Salada de verdura, Fruta	Arroz feijão, ovo cozido, quibebe mandioca, salada de verdura, Fruta
Semana 04	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Arroz feijão, escondidinho de carne moída, Legume refogado, salada de legume, Fruta	Arroz feijão, frango grelhado ,purê de batata, salada de legume Doce	Arroz feijão, Strogonoff de carne, batata ao forno, salada de legume, Fruta	Arroz feijão, macarrão a bolonhesa, legume refogado ,salada ,Fruta	Arroz feijão, Carne de panela, berinjela frita salada de legume, Fruta

Nota: respeitada a faixa etária

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Cardápio Mensal
Mês: Janeiro/Dezembro/18
Refeição: Lanche
B2,M1,M2

Semana 01	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Leite, Fruta ou cereal				
Semana 02	2ª feira	Leite, Fruta ou cereal			
	Leite, Fruta ou cereal				
Semana 03	Leite, Fruta ou cereal				
	Leite, Fruta ou cereal				
Semana 04	Leite, Fruta ou cereal				
	Leite, Fruta ou cereal				

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
 Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
 - CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Cardápio Mensal
 Mês: Janeiro/Dezembro/18
 Refeição: Lanche
 B2,M1,M2

Semana 01	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Leite, bolo ou bolacha, Fruta	Suco, pão, margarina, doce	Suco, pão, margarina, Fruta	Sopa, torrada, Fruta	Suco, torta salgada, doce
Semana 02	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Leite, bolo ou bolacha, Fruta	Suco, pão, margarina, doce	Suco, pão, margarina, Fruta	Sopa, torrada, Fruta	Suco, torta salgada, doce
Semana 03	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Leite, bolo ou bolacha, Fruta	Suco, pão, margarina, doce	Suco, pão, margarina, Fruta	Sopa, torrada, Fruta	Suco, torta salgada, doce
Semana 04	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	Leite, bolo ou bolacha, Fruta	Suco, pão, margarina, doce	Suco, pão, margarina, Fruta	Sopa, torrada, Fruta	Suco, torta salgada, doce

Cardápio Mensal
 Mês: Janeiro/Dezembro/18
 Refeição: Jantar
 B2,M1,M2

Semana 01	2ª Feira	3ª Feira	4ª feira	5ª feira	6ª Feira
	Sopa: legumes, carne e arroz, fruta	Sopa: Feijão, carne e macarrão, Doce	Sopa: legumes, frango e arroz, Fruta	Sopa: Feijão, carne e macarrão, Fruta	Sopa: legumes carne macarrão, Doce
Semana 02	2ª Feira	3ª Feira	4ª feira	5ª feira	6ª Feira
	Sopa: legumes, carne e arroz, Fruta	Sopa: Feijão, carne e macarrão, Doce	Sopa: legumes, frango e arroz, Fruta	Sopa: Feijão, carne e macarrão, Fruta	Sopa: legumes carne macarrão, Doce
Semana 03	2ª Feira	3ª Feira	4ª feira	5ª feira	6ª Feira
	Sopa: legumes, carne e arroz, Fruta	Sopa: Feijão, carne e macarrão, Doce	Sopa: legumes, frango e arroz, Fruta	Sopa: Feijão, carne e macarrão, Fruta	Sopa: legumes carne macarrão, Doce
Semana 04	2ª Feira	3ª Feira	4ª feira	5ª feira	6ª Feira
	Sopa: legumes, carne e arroz, Fruta	Sopa: Feijão, carne e macarrão, Doce	Sopa: legumes, frango e arroz, Fruta	Sopa: Feijão, carne e macarrão, Fruta	Sopa: legumes carne macarrão, Doce

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

Cardápio Mensal
Mês: Janeiro/Dezembro/18
Refeição: Jantar
B2,M1,M2

Semana 01	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	*Leite	*Leite	*Leite	*Leite	*Leite
Semana 02	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	*Leite	*Leite	*Leite	*Leite	*Leite
Semana 03	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	*Leite	*Leite	*Leite	*Leite	*Leite
Semana 04	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
	*Leite	*Leite	*Leite	*Leite	*Leite

- Respeitada a faixa etária

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

ANEXO VII

QUADRO CURRICULAR EDUCAÇÃO INFANTIL

Ano Letivo: 2.018

Período: Integral

Horário: 7:15h às 17:15h

Módulo: 40 semanas

Letivo: 201 dias

DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DA CRIANÇA				
INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS		CARGA HORÁRIA SEMANAL		CARGA HORÁRIA ANUAL
		BERÇÁRIO	MATERNAL	
DIFERENTES LINGUAGENS	Linguagem Artística	50	50	2000
	Linguagem Matemática			
	Linguagem das Ciências Sociais			
	Linguagem das Ciências Naturais			
	Linguagem Oral e Escrita			
	Linguagem Cinestésica			
	Linguagem Digital			
	TOTAL GERAL			

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
 Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
 - CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

ANEXO VIII CALENDÁRIO

	RECESSO
	PONTO FACULTATIVO
	INICIO E TERMINO ANO LETIVO
	REUNIÃO PEDAGÓGICA
	REUNIÃO DE PAIS E MESTRES
	FERIADO
	CURSO DE FÉRIAS
	FORMAÇÃO CONTINUADA
TOTAL DE DIAS LETIVOS: 201	

JANEIRO 06							FEVEREIRO 17							MARÇO 21						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	01	02	03	04	05	06					01	02	03					01	02	03
07	08	09	10	11	12	13	04	05	06	07	08	09	10	04	05	06	07	08	09	10
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
28	29	30	31				25	26	27	28				25	26	27	28	29	30	31
ABRIL 20							MAIO 21							JUNHO 18						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
01	02	03	04	05	06	07			01	02	03	04	05						01	02
08	09	10	11	12	13	14	06	07	08	09	10	11	12	03	04	05	06	07	08	09
15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
29	30						27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30
JULHO							AGOSTO 23							SETEMBRO 19						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
01	02	03	04	05	06	07				01	02	03	04							01
08	09	10	11	12	13	14	05	06	07	08	09	10	11	02	03	04	05	06	07	08
15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	09	10	11	12	13	14	15
22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
29	30	31					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
														30						
OUTUBRO 22							NOVEMBRO 19							DEZEMBRO 15						
D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S
	01	02	03	04	05	06					01	02	03							01
07	08	09	10	11	12	13	04	05	06	07	08	09	10	02	03	04	05	06	07	08
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	09	10	11	12	13	14	15
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
28	29	30	31				25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
														30	31					

CASA DA CRIANÇA SANTO ANTÔNIO

Declarada de Utilidade Pública: Lei Municipal 858/59 - Lei Estadual 9.958/67 - Decreto Federal 95.618/88
Registrada no CNAS nº 032.996/38, em 22/08/95 - Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social nº23000010497/2012-11
- CGC-MF nº 56.018.476/0001-04 -

TERMO DE ENCERRAMENTO

“A Direção da Escola aprova o presente Plano Anual 2018, e encaminha para homologação.”

Ribeirão Preto, 17 de novembro de 2017.

Assinatura do Pedagogo _____
Marília Santos de Jesus Souza

Data: